

Fonds pour l'Alimentation et le Bien-Être de la Fédération de l'Industrie alimentaire

Fonds d'entreprise géré par la Fondation Roi Baudouin

Rapport d'évaluation

Comme stipulé dans la convention qui vous lie à la Fondation Roi Baudouin, vous êtes tenu de rentrer un rapport d'évaluation à la fin de votre projet.

Veillez lire attentivement les directives suivantes:

- Complétez votre rapport d'évaluation en respectant scrupuleusement l'ordre des questions reprises dans ce questionnaire
- N'utilisez pas d'abréviation
- N'omettez pas de mentionner le numéro de convention

Renvoyez le rapport d'évaluation (5 pages maximum), sous forme dactylographiée, pour le 15/07/2008 au plus tard – de préférence par mail- à l'attention de:

Sarah Reyn
Fondation Roi Baudouin,
rue Brederode 21 à 1000 Bruxelles
e-mail: reyn.s@kbs-frb.be



c/o FONDATION ROI BAUDOUIN – fondation d'utilité publique

RUE BREDERODE 21 B-1000 BRUXELLES

TÉL +32-2-511 18 40 FAX +32-2-511 52 21

WWW.KBS-FRB.BE INFO@KBS-FRB.BE

CCP 000-0000004-04 avec la mention "S30310 Fonds pour l'Alimentation et le Bien-Être de la Fédération de l'Industrie alimentaire"

RAPPORT D'ÉVALUATION – à renvoyer par mail à l'adresse susmentionnée.

Convention n°: 2007-S30310-001

L'École de l'Envol à Faulx-les-Tombes est une petite école de village qui emploie une quarantaine d'employés adultes pour une population de 300 élèves. L'école fonctionne en pédagogie ouverte. Elle est inscrite dans mille et un projets. Son leitmotiv : « Le monde ouvert sur l'école, l'école ouverte sur le monde ».

L'alimentation et l'exercice physique sont exploités à travers le projet d'établissement depuis plus de 20 ans.

LE PROJET: RÉALISATION ET IMPACT

Quels sont les objectifs du projet qui sont atteints? Enumérez les réalisations.

Année scolaire 2006-2007:

Thème abordé: "Les 5 sens et l'alimentation"

Alimentation

- Partenariat entre un groupe de parents, l'ONE et le PSE pour réaliser des animations sur le thème de l'alimentation dans les classes.
- La « *chenille mystérieuse* » de l'ONE a été proposée à toutes les écoles inter-réseaux des environs, qui ont pu, pendant une semaine, explorer les cinq sens avec des enfants de 3 à 7 ans. Ce module a également été disponible pour tout public le samedi de la fête de l'école.
- En parallèle, Les élèves de 8-10 ans ont organisé une journée alimentation saine en classe (choix, détermination des quantités, préparation, dégustation, ... du petit déjeuner et du dîner). Une réflexion sur les nutriments a été apportée par l'ASBL " Nivelles Laboratoire" auprès des enfants de 10-12 ans.
- Atelier alimentation saine et équilibrée une fois/semaine, atelier cuisine permettant aux enfants d'envisager des recettes équilibrées et reproductibles à la maison.
- Une réflexion est menée en partenariat avec l'équipe, les parents et des professionnels à la composition de menus équilibrés pour les repas de midi.
- L'école s'est dotée de 6 fontaines à eau.
- Organisation d'un petit-déjeuner collectif une fois/trimestre (produits locaux et équitables).

Mobilité

- Un parcours santé, ouvert à tous, sera construit sur le site de l'école, de la crèche et de la Maison de Village. Ce projet verra le jour grâce au partenariat entre la Région Wallonne, la Commune de Gesves et l'école (grâce au Prix Fevia 2006) dans le cadre du Programme Communal de Développement Rural (Possibilité de développement de synergies intergénérationnelles).
- Des classes de dépaysement à vélo sont organisées.
- Les élèves participent à la semaine de la mobilité. Des parents et les enseignants organisent des tournées de ramassage scolaire à vélo. Un ambitieux projet de déplacements scolaires, en partenariat avec la Région Wallonne, la Commune de Gesves et l'école, avec l'aménagement sécurisé des sentiers convergeant vers l'école a été finalisé cette année. Organisation de tournée de ramassage scolaire à vélo de mars à juin, le mercredi et durant la semaine de la mobilité (enseignants et parents).

- Sont organisés : des ateliers de vélo tricycle, de biodanza, de sports animés par des professionnels, des membres du personnel détachés par la Commune, des parents « militants ». Au total, une dizaine de séances sportives ou culturelles sont mises en place hebdomadairement.

Magasin équitable

- Un magasin équitable est né en 2007. Équipé avec des meubles recyclés, il offre, outre du petit matériel scolaire, la possibilité de consommer un petit-déjeuner sain dans une ambiance conviviale aux enfants ou aux parents qui n'ont pas eu le temps de manger le matin.

Communication, environnement et citoyenneté

- Animation d'ateliers médias avec un papa journaliste bénévole (J.C. Garrot); les enfants sont sensibilisés à la réalisation d'interviews, d'enquêtes et tris de données, de transmissions des informations reçues sous forme écrite ou audio-visuelle.
- Mise en place d'un conseil d'élèves (temps de midi) une fois/semaine avec un enseignant afin de discuter des projets de l'école et du relais vers le Parlement des jeunes Wallons.
- Des représentants des enfants participent au Parlement des jeunes Wallons pour l'environnement. Dans ce cadre, l'école accueillait le lundi 7 décembre le lancement de l'action « Mangeons une pomme locale » pour la campagne « Effet de jeunes contre effet de serre ».
- Journée de formation pour tous les enseignants au CRECCIDE (Carrefour Régional et Communautaire de la Citoyenneté et de la Démocratie) sur les enjeux d'une éducation éco-citoyenne.
- Un projet européen sur la gestion démocratique de l'eau et le développement durable est coordonné par l'école.
- Projet "DemEAUcracy": un atelier scientifique par classe/semaine concernant le respect de l'eau est animé par un instituteur engagé mi-temps par la commune (V. Vandersmissen).
- Divers projets autour de l'eau et gestion des déchets, notamment par la transmission des plus grands aux plus petits (pièce de théâtre, information, ...)
- Atelier jardinage une fois/semaine animé par un employé communal, entretien et culture de l'espace potager et du jardin.
- Chant réalisé par les élèves sur la promotion du petit-déjeuner dans le cadre de la fête de fin d'année.

Année scolaire 2007-2008

Thème abordé: "L'eau"

Alimentation

- aménagement des repas chauds
 - Achat des légumes issus de l'agriculture biologique via le CPAS de Gesves
 - Contact avec une diététicienne (DIETCONCEPT) qui a établi un rapport très pertinent des ressources et besoins de l'école en vue d'une amélioration conséquente de la qualité des repas offerts aux enfants. Ses propositions tiennent en outre compte des projets de l'école.
- remplacement des collations par de la soupe à 10h00

- Distribution de soupe à 10h tous les mercredis du 3^{ème} trimestre dans 3 classes maternelles volontaires + 1 classe primaire pilote variable au fil des semaines
- promotion de l'eau comme boisson
 - Inviter les enfants à se servir correctement des fontaines à eau installées : affiches réalisées par les élèves de 5ème et 6ème primaires + info par ceux-ci dans les classes
 - Actions menées dans différentes classes lors de la semaine : « **eau et alimentation** ». Chaque enfant a pu participer à un atelier ludique et éducatif sur ce thème.
 - Proposition d'organisation d'une conférence sur l'eau le 22 mai à l'attention des parents : annulée par manque de disponibilité d'orateur.
- promotion de l'importance du petit déjeuner et de sa composition idéale
 - Organisation trimestrielle d'un petit déjeuner équilibré au sein des classes
- promotion de l'importance du goûter et de sa composition idéale
- Goûters organisés quotidiennement en maternelle, achat d'une centrifugeuse pour faire des jus de fruits frais.
- Usage de "Gargouilli te souhaite bon appétit", mallette pédagogique à destination des primaires afin d'amener les enfants à être plus conscients et responsables de ce qu'ils mangent (petits-déjeuners et collations)

Mobilité

- Parcours vélo organisé lors des "ali-eau-lympiades"
- Quizz sur le respect du code de la route et de l'équipement adapté pour la pratique du vélo ("ali-eau-lympiades")

Magasin équitable

- Vente de collations saines aux élèves, information nutritionnelle sur les produits.
- Le magasin a été investi de manière intéressante pour l'organisation des petits déjeuners trimestriels : commandes via le magasin, participation des parents au petit déjeuner,...

Communication, environnement, citoyenneté

- Création d'une émission radio par les enfants, indépendamment du groupe alimentation, audible sur le site de l'école (www.ecenvol.be), projet réalisé par un enseignant.
- Création d'affiches et animations en maternelle pour l'utilisation des fontaines à eau par les élèves de 5ème et 6ème.
- "Ali-eau-lympiades" : organisation à la fête de fin d'année d'un projet sur l'empreinte écologique et un module d'initiation au recyclage, une sensibilisation à la gestion de l'eau en Afrique, tri des collations, équivalence alimentaire, pyramide alimentaire, jeu sur la gestion de l'eau au quotidien.
- Diffusion d'une émission radio réalisée par les enfants sur le thème de l'eau.
- Stand d'informations et affiches sur le projet FEVIA à destination des parents lors de la fête de fin d'année.

Année scolaire 2008-2009

Thème abordé: "Le sport"

Alimentation

- Projet Potagine : remplacement de la collation du matin par de la soupe en primaire: Suite au succès des actions « pilotes » de l'an passé, la distribution de soupe se fait dans la cour, à la récré de 10h. La distribution se fait sur inscription pour le trimestre, environ la moitié des élèves sont concernés.
- La soupe, anciennement livrée par Frigilunch (produit industrialisé), est actuellement livrée par le CPAS de Gesves (soupe fraîche).
- Modification des horaires de la journée scolaire; deux implications:
 - temps de midi élargi permettant aux élèves de manger avec moins de stress (45 min/groupe au lieu de 30 min),
 - suppression de la collation du matin en maternelle cfr moins de temps en matinée sauf mercredi, jour du fruit (matinée plus longue).
 - les enfants n'ayant pas la possibilité de déjeuner chez eux le matin peuvent toujours prendre une tartine en classe durant la période « d'accueil » (8h45-9h15).
- Elaboration de menus variés et saisonniers dans le respect du budget imparti et proposition d'accompagnement des dames de cuisine dans la préparation des menus via des fiches techniques: le projet n'a pu être concrétisé par abandon du soutien de la diététicienne (non envoi des fiches).
- Abandon de la collaboration avec "Frigilunch", repas industriels au profit d'une cuisine locale.
- Réflexion quant à l'ambiance des repas: difficulté d'insonorisation des locaux (cfr normes de sécurité incendie), aménagement de bouchons aux pieds des chaises.
- Distribution d'une pomme locale à la fin de la journée sportive et goûter équilibré proposé après le parcours sportif de fin d'année.
- Organisation d'un petit déjeuner trimestriel

Mobilité

- Achat de tricycles pour les élèves de maternelle, des temps d'activité « vélo » sont organisés durant les récréations et la garderie.
- Organisation d'une journée sportive à laquelle étaient invités les élèves de l'école communale de Sorée.
- A cette occasion, chaque élève a reçu un T-Shirt reprenant les valeurs sportives du projet.
- Parcours sportif remis en circuit pour les parents à la fête de fin d'année.
- Modification du thème des fêtes organisées durant l'année avec transformation d'un bal d'enfant en une marche aux flambeaux, et du souper couscous en une marche gourmande. 3 objectifs ont pu être atteints: découverte et utilisation des sentiers réhabilités du village (plan PDS), initiation au plaisir de la marche, choix de nouveaux "menus" en accord avec les principes de l'école.

Magasin équitable

- Rentabilité difficile compte tenu des orientations de l'école en terme d'alimentation (suppression des collations).

Communication, environnement, citoyenneté

- Le fair-play, l'esprit d'équipe, le dépassement de soi, le respect des règles et la solidarité avec les plus jeunes ont été des valeurs mises à l'honneur lors des divers événements sportifs organisés tout au long de l'année. Supports visuels transmis (tract et T-shirt).

- Décision d'utiliser, autant que possible, de vaisselle (verres, ...) réutilisable ou biodégradable lors des fêtes d'école.

Année scolaire 2009-2010

Thème abordé: "Le sommeil"

Alimentation

- La collaboration avec une diététicienne n'a pu aboutir, cependant, des changements positifs se sont opérés progressivement et en douceur :
 - Suppression du recours aux plats préparés de « Frigilunch », les plats « non cuisinés sur place » sont commandés chez un boucher de la région, ancien élève de l'école
 - Une attention particulière est portée à l'utilisation des graisses dans la préparation des repas
 - Les modes de cuisson sont également adaptés pour un meilleur équilibre alimentaire
 - Les menus sont un peu plus variés, avec utilisation de légumes "oubliés", en collaboration avec l'ASBL "Les Compagnons du Samson" (production de légumes bio par une ASBL de réinsertion sociale)

Le recours à l'aide d'une diététicienne extérieure ne semble plus être une priorité.

- La soupe à 10h reste un succès auprès des élèves de primaires.
- Atelier "alimentation équilibrée" proposé aux classes de maternelles et de 1^{ière} et 2^{ème} primaire (travail de la pyramide alimentaire et constitution d'un panier d'un repas équilibré).
- Organisation d'un petit déjeuner trimestriel.

Mobilité

- Le parcours santé a fait l'objet d'un appel d'offre par la commune, qui le fait réaliser conjointement à la construction de la « maison de l'entité ». Le budget global est financé par la commune, déduction faite de la participation du comité des parents dans le cadre du projet FEVIA.
- Achat de nouveaux tricycles pour les maternelles, les activités réalisées avec les enfants durant les récréations et les temps de garderie rencontrant un succès croissant.

Magasin équitable

- Activité interrompue compte tenu des difficultés susmentionnées.

Communication, environnement, citoyenneté

- Une semaine sur le thème « alimentation et sommeil » a été organisée au sein de l'école :
 - la tente de « l'oreiller magique », animée par l'équipe de l'ONE, a accueilli les plus petits,
 - divers ateliers autour du sommeil et de l'alimentation, animés par des mamans d'élèves, ont été proposés à l'ensemble des classes de l'école.
- Organisation d'une conférence grand public, donnée par 2 pédiatres, sur le thème du sommeil et des troubles de l'apprentissage d'une part, et de l'influence du sommeil sur le surpoids d'autre part.
- Dessins par les enfants sur le thème du sommeil, exposés à la fête de fin d'année.
- Jeu interactif sur le sommeil proposé à la fête de fin d'année.

Année scolaire 2010-2011

Thème abordé: "Je mange, je me respecte, je respecte ma planète"

Alimentation

- Atelier du goût autour des fruits et légumes, conte, fabrication d'un pain pour les maternelles.
- Travail sur le respect des saisons dans les choix alimentaires en 1ère et 2ème primaire.
- Travail de l'éco consommation avec le jeu "Prométhée" et le jeu "Gargouilli" en 3ème et 4ème primaire.
- Travail sur l'éco consommation et sur les enjeux Nord-Sud avec le jeu "Balanza" en 5ème et 6ème primaire.
- Mise en place de menus de goûters équilibrés, réfléchis avec l'aide de diététiciens dont Mr Dadoumont, et proposant des produits locaux, de saison, bio (si possible) et réfléchis en terme de conditionnement (éviter le suremballage).
- Poursuite de la réflexion et de recherche de prise de contact avec un(e) diététicien(ne) pour améliorer davantage les menus de midi, dans la même lignée de ce qui a été conçu pour les goûters.
- Réflexion autour de formation du personnel de cuisine pour améliorer la qualité des préparations.
- Travail des 5è et 6è primaires avec l'ASBL Green afin d'introduire des repas végétariens dans le menu de l'école, à raison d'1 à 2 fois/mois.
- Repas végétarien organisé par les classes de 3è, 4è, 5è, 6è primaire à l'attention du grand public, en vue d'une récolte de fond pour l'organisation de leur classe de dépayement.
- Verre de l'amitié offert par le Comité de parents après la conférence, basé sur des produits locaux et bio.

Mobilité

- Concrétisation du parcours santé avec initiation de la phase des travaux. Nécessité de pouvoir libérer le budget convenu de 10 000 euros.
- Les abords de l'école en travaux rendent actuellement impossible l'organisation du ramassage en vélo.
- Achat de matériel de psychomotricité permettant l'éveil de la motricité des plus jeunes de l'école.

Magasin équitable

- Compte tenu du nombre croissant d'élèves, attirés par les projets de l'école, le local du petit magasin est devenu une classe...
- Le matériel investi est réutilisé en cuisine.

Communication, environnement, citoyenneté

- Conférence ouverte au grand public sur le thème de l'éco-consommation de Monsieur Ozer et de Monsieur Cauchy, organisée par une classe de primaire (réalisation d'affiches, réflexion sur le thème).
- Collecte de supports en faveur de choix alimentaires conscients (fournis par Eco-Conso, Nature et Progrès, Bioforum Wallonie, WWF, ...). Ces folios sont distribués aux élèves, aux familles et lors de la conférence (calendrier des saisons, ...).
- Reportage photographique par les classes de 5è et 6è primaires quant aux différentes activités menées durant l'année, exposition en fin d'année.

- Organisation par la Commune, les enseignants et des parents de l'école de l'Envol d'une journée destinées aux "Conseil des Enfants" des écoles de la Wallonie, sur le thème du "développement durable", à laquelle participent les parents investis dans le groupe "FEVIA".
- Vente de bulbes par les 3^e et 4^e primaire en vue de récolte de fonds pour leur classe de dépaysement.

Qui a bénéficié de ces réalisations?

- Pour les animations spécifiques à l'école:
 - Tous les enfants de l'école (300) de la 1^{ère} maternelle à la 6^{ème} primaire,
 - Les familles des élèves et leurs proches, par le retour de leurs enfants et par les activités répétées à leur intention en fin d'année,
 - Les enseignants qui ont revu certains de leur concept quant aux thèmes abordés et qui ont relayés les informations au sein des groupes classes et à l'extérieur,
 - Les élèves et enseignants des écoles voisines ayant partagé certaines activités communes,
 - Le grand public qui a pu assister aux conférences et activités ouvertes à tous, qui a pu bénéficier des informations diffusées via le site de l'école,
 - L'école, qui accueille un nombre croissant d'élèves chaque année, notamment en raison de son dynamisme et de son regard ouvert vers le monde (en plus des choix pédagogiques d'une qualité indiscutable)
- Pour l'aménagement lié au PDS (Plan de Déplacements Scolaires) et la future piste de santé
 - Toute la population locale et les gens de passage

Avez-vous été confrontés à des difficultés? Si oui, comment les avez-vous abordées?

Mobilité

- Pour l'aménagement lié au PDS (Plan de Déplacements Scolaires) et la future piste de santé, il a fallu tenir compte des différents partenaires engagés (planification des réunions, attribution des budgets,...) dans cet ambitieux projet: la Commune de Gesves, la Région Wallonne, la FRW (Fondation Rurale de Wallonie) et un partenaire privé pour l'expropriation du terrain jouxtant l'école et destiné à accueillir les différentes réalisations.
- La pérennité des ramassages à vélo a été difficile par manque de participation des élèves et par manque de personnes disponibles pour encadrer le ramassage (horaire de travail des parents et variabilité de l'heure de départ selon les contraintes familiales), poids des effets scolaires dans les malles, tenues vestimentaires adaptées en fonction de la météo parfois souillées ou encombrantes à l'école, et accessibilité à l'école devenue difficile en raison des travaux.
- Les ateliers organisés en fin de journée (dans le cadre de l'Accueil Temps Libre), sont fluctuants car dépendants de la disponibilité et de l'engagement personnel de professeurs et de parents bénévoles, ayant peut-être un impact dans la poursuite de certains projets menés (ateliers sportifs,...). Cependant, cette diversité « obligée » des animateurs représente aussi une opportunité pour les élèves de découvrir de nouvelles passions, portées par des personnes engagées...

Alimentation

- Collaboration avec une diététicienne extérieure (Dietconcept) : l'objectif de départ était de varier les menus (aspect saisonnier, découverte de nouveaux aliments pour les enfants), mais aussi de diminuer le recours aux produits industrialisés fournis par Frigilunch. Cette collaboration n'a pu aboutir car les changements proposés dans la préparation des repas n'étaient pas réalistes. Les diverses contraintes de notre cuisine scolaire n'ont pas été prises en compte (temps, matériel, budget,...). La diététicienne a pris conscience de cette incompatibilité et s'est rétractée ; nous n'avons pas reçu les documents prévus et n'avons plus eu de nouvelles. Aucun honoraire n'a été versé.
- L'année suivante, rencontre d'une autre diététicienne, qui propose une démarche progressive de changement. Des contraintes organisationnelles inhérentes à l'école ont empêché la mise en place de cette collaboration. La dynamique de changement et de réflexion sur la qualité des repas chauds porte cependant ses fruits, des améliorations sensibles sont observées :
 - Diminution importante du recours aux plats industrialisés, au profit de préparations artisanales (boucher),
 - Diminution de graisses lors de la préparation des repas,
 - Effort de variété dans les menus.
- Modification progressive du contenu des goûters servis en maternelles : les commandes étaient déléguées aux dames qui assurent le service du goûter ; celles-ci ont eu tendance à « s'adapter » aux goûts des enfants : trop de produits sucrés, moins de laitages et de fruits, pâtisseries industrielles,... De plus, le budget en vigueur ne correspondait plus aux prix des denrées alimentaires: produits de moindre qualité, moins de fruits, les jus frais se faisaient rares,... Il a donc été nécessaire de redéfinir un « menu type » et de le budgétiser afin de pouvoir servir à nouveau des goûters sains et équilibrés.
- L'ambiance dans laquelle est servi le goûter est aussi en cours de réflexion : temps disponible, conditions, bruit,...
- Des difficultés d'approvisionnement, de livraison et de service de la soupe ont également été rencontrées. L'équipe, et plus particulièrement la direction a pu trouver à chaque fois la solution adéquate.

Magasin équitable

- Implication quasi exclusive d'une classe : nécessité d'élargir la responsabilité de la boutique aux autres classes.
- Suppression des collations de 10h au profit de la soupe : nécessité d'ouvrir le magasin à 15h pour le goûter, plutôt que le matin, ce qui était difficilement organisable (enfants orientés vers des ateliers extrascolaires, difficulté de supervision).
- Pertes financières liées aux produits alimentaires non vendus.
- Le projet magasin est actuellement en suspens, de nouvelles façons de fonctionner sont à l'étude dans la classe initiatrice de celui-ci : magasin mobile, réflexion sur le type de marchandises vendues, collaborations avec les autres classes, etc.
- Le local utilisé initialement est actuellement devenu une classe.

Communication :

- Difficultés d'entretien du site internet FEVIA, lié à la disponibilité parentale variable (l'élève dont le papa était l'initiateur a quitté l'école en 2009, la relève est difficile).
- Nécessité de synthétiser l'information et de la transmettre de façon plus claire.
- En 2010, le site internet FEVIA a été « vidé » d'une partie de ses informations, pour une raison que nous ignorons. Tout est mis en œuvre pour rétablir les infos manquantes concernant

le projet « Manger heureux et Bouger libre ». Le compte-rendu ci-joint sera disponible sur le site de l'école.

- Difficultés liées à un manque de coordination dans la continuité au fil du projet, cependant bien palliées par l'engagement de certains parents et enseignants.

En quoi les réalisations améliorent-elles les conditions de vie des bénéficiaires?

- Consécutivement aux actions menées au fil des 5 années, les choix et comportements alimentaires des enfants, des enseignants et des familles se sont modifiés de façon tangible en faveur de consommer des produits sains, de saison et locaux, en évitant le suremballage.
- De même, les comportements en faveur d'un comportement citoyen envers autrui et la planète sont évidents et ramenés en famille.
- Ces réalisations ont donc augmenté la capacité des élèves comme celle des adultes à faire des choix qui soient plus favorables à leur santé individuelle mais aussi à la santé collective.

Quelle est la réaction du public cible face au projet? Donnez éventuellement leur témoignage.

- Dans le type de pédagogie participative développé à l'école de l'Envol, les enfants sont acteurs. C'est d'eux, de l'équipe éducative et des parents qui en ont la responsabilité que les initiatives naissent et se développent; la réaction par rapport au projet est donc très positive.
- Les enfants rapportent régulièrement en famille les notions acquises à l'école et influencent le "panier de la ménagère", au même titre que certains comportements qu'ils remettent en question (usage de l'eau, ...),
- Les familles rapportent des changements progressifs mais bien réels de leurs pratiques, s'ajustant aux informations reçues à l'école et à ce qui est inculqué à leurs enfants,
- Les enseignants aussi ont revu certains de leurs choix alimentaires et modifié leurs enseignements après avoir assisté aux ateliers organisés ou après avoir mené une réflexion en classe.

Le projet a-t-il eu un effet multiplicateur (libération d'autres subsides, nouveaux partenariats, reprise du projet par d'autres, nouveaux projets, création d'emploi...)? Précisez.

- Pour l'aménagement lié au PDS (Plan de Déplacements Scolaires) et la future piste de santé, nous avons obtenu le soutien logistique et financier de la Commune de Gesves, la Région Wallonne, la Fondation Rurale de Wallonie.
- Financement de l'AFPAQ transitoire pour l'organisation d'un petit-déjeuner/an.
- Soutien communal avec majoration du corps enseignant, mise à disposition de personnel ALE (goûter) et aide pour l'accueil et les ateliers extra-scolaires.
- D'autres écoles de l'entité, après s'être informées et inspirées de notre projet, ont pu solliciter à leur tour et obtenir des subsides pour atteindre des objectifs semblables aux nôtres.

CALENDRIER:

Où en est votre projet aujourd'hui?

Chaque année, nous progressons dans les informations transmises, aboutissant à un apprentissage progressif et longitudinal des principes du mieux bouger et mieux manger...

Nous avons pour projet de poursuivre cette réflexion avec les élèves, autour d'un thème annuel choisi dans le domaine.

Les principaux investissements pour favoriser cette dynamique ont été réalisés grâce au financement octroyé par le fonds FEVIA. Le Comité des Parents poursuivra les investissements éventuellement encore nécessaires en fonction des liquidités disponibles par l'organisation des 3 fêtes annuelles.

Veillez donner un calendrier détaillé et réaliste pour la suite du projet.

- 2011-2012:

- Poursuite de la réflexion quant à l'organisation et la préparation des repas de midi: en fonction des budgets disponibles, il est envisagé de permettre aux dames de cuisine de participer à une supervision et une guidance sur place afin d'améliorer encore la qualité des repas proposés.
- Choix d'un thème pour l'année en cours de réflexion: thème développé en classe et lors d'une semaine d'animation.
- Réappropriation des locaux de la cuisine dès que la crèche aura intégré la maison de l'entité (en cours de construction, conjointement au parcours santé), équipement fonctionnel de la cuisine afin que les enfants puissent manipuler et mettre en pratique les notions reçues.
- Promotion et usage du parcours santé dès qu'il sera finalisé.

- années ultérieures: Orientations identiques selon le thème annuel...

Voyez-vous des obstacles à la poursuite du projet et quelles solutions prévoyez-vous pour les surmonter?

Difficultés envisagées par le départ de l'école des parents ayant initié et en partie coordonné le projet. Cependant, de nouveaux parents motivés s'investissent corps et âme pour mener à bien les projets 2010-2011, avec la volonté de pérenniser le concept pour lequel nous avons obtenu ce prix.

Épuisement du financement FEVIA, ne permettant plus des investissements massifs tels qu'autorisés durant les 5 années écoulées. Un relais est cependant possible avec le comité des parents (qui a par ailleurs déjà financé une partie des investissements au fil de ces 5 années). Par ailleurs, en cas de projet plus important, celui-ci pourra à nouveau faire l'objet d'une candidature en vue de l'obtention d'un subside extérieur...

BUDGET ET FINANCEMENT :

Quelles sont les dépenses réalisées à ce jour? Veuillez donner une ventilation précise de l'utilisation du soutien accordé par le Fonds

Voir relevé repris dans le tableau annexe.

Quelles sont les dépenses que vous devriez faire dans l'avenir pour le succès du projet?

Les différents aboutissements repris ci-dessus participent tous au succès du projet. Plus qu'un succès (acquis à nos yeux), nous souhaitons lui garantir une pérennité, et cela dépendra essentiellement de l'engagement et de la motivation des personnes qui le porteront...

Cependant, notre priorité avec les fonds encore disponibles ou à venir sont:

- de réapproprier la cuisine des enfants dès le départ de la crèche: achat d'ustensiles utilisables par les enfants (budget estimé à environ 800 euros)
- de permettre aux dames de cuisine de se former sur le terrain avec une équipe de guidance et de supervision (500 euros/jour)

Comment comptez-vous financer ces dépenses? Précisez.

Comme expliqué ci-dessus, nous utiliserons les 800 euros encore disponibles du financement FEVIA et travaillerons ensuite avec l'argent émanant des rentrées du Comité de parents ou via un financement extérieur pour lequel nous rentrerions un nouveau projet...

Nous souhaitons en particulier remercier FEVIA de nous avoir accordé ce prix et les superviseurs de la Fondation Roi Baudouin de nous avoir octroyé leur confiance. Nous nous tenons évidemment à la disposition de chacun pour réévaluer le travail accompli et celui à venir!

Dans l'attente, nous vous prions de croire, Madame, Monsieur, en notre extrême reconnaissance,

Les élèves, le corps enseignant et les parents de l'école de l'Envol.