



ECOLE DE L' ENVOL

Direction: C. DEGLIM

# PROJET D'ETABLISSEMENT ECOLE COMMUNALE DE L'ENVOL FAULX-LES TOMBES 2006-2007

CD12006 PROJET ETABLISSEMENT

## 1. FINALITES EDUCATIVES

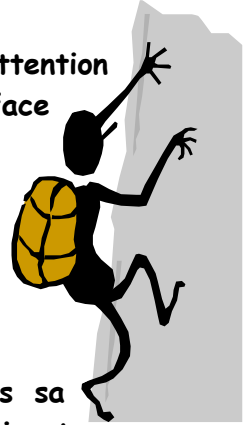
"Le changement apparaît comme une des données fondamentales de la société dans laquelle s'engagent nos enfants. Il ne s'agit plus de faire découvrir à l'enfant un milieu considéré comme donné avec lequel il doit nouer des rapports stables, mais de faire en sorte qu'il l'explore, le conquière et le construise.

Dans cette société en mutation, l'école doit accorder une attention particulière aux besoins sociaux et développer l'aptitude à faire face et à participer aux réalités de la vie.

L'éducation visera le plein épanouissement de la personne ce qui inclut construction des savoirs, affirmation de soi, esprit d'autonomie et sens des responsabilités.

Notre école se veut démocratique, dans sa conception et dans sa pratique, attentive aux droits et aux devoirs de chacun et favorisant le libre développement dans un contexte de valorisation personnelle, de tolérance et de solidarité."

(d'après "Eduquer pour le monde de demain" et "La Charte de l'Enseignement Officiel")



## 2. NOTRE OBJECTIF

RENDRE L'ENFANT ACTEUR ET RESPONSABLE DANS UNE STRUCTURE OUVERTE SUR LE MONDE EN OFFRANT UN MAXIMUM DE POSSIBILITES D'ECHANGES ET EN PRENANT EN COMPTE TOUS LES ASPECTS DE LA PERSONNALITE.



ECOLE COMMUNALE DE L'ENVOL

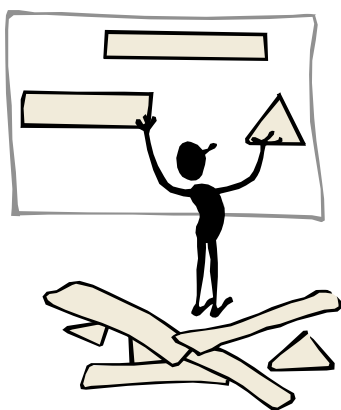
2, Rue des Ecoles 5340 FAULX-LES TOMBES Tél. (081) 570.622 Fax (081)579.209

E-mail [chdeglim@swing.be](mailto:chdeglim@swing.be)

Site internet [www.ecenvol.com](http://www.ecenvol.com)

### 3. PROBLEMES RENCONTRES DANS L'ENSEIGNEMENT

A. Les enseignants pourtant travailleurs et consciencieux morcellent les tâches scolaires dans le but d'exercer les grandes fonctions intellectuelles de l'élève



### 4. EXEMPLES PRATIQUES DE MISE EN OEUVRE

Pratique **d'une pédagogie globale, fonctionnelle et participative** par :

- le dialogue, la curiosité et la créativité

- des projets parmi lesquels :

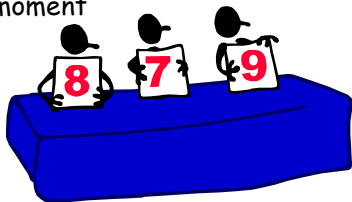
- des projets communs à toute l'école
  - \* création du site Web de l'école [www.ecenvol.com](http://www.ecenvol.com),
  - \* mise en place de cours d'anglais ou de néerlandais dès la troisième maternelle,
  - \* Accueil d'un assistant linguistique en vue d'assurer la promotion de l'apprentissage des langues modernes
  - \* participation au projet européen « Democracy » sur la gestion démocratique de l'eau et dans ce cadre participation active à la Journée Mondiale de l'Eau,
  - \* Fête de Mai ([www.lafetedemai.be](http://www.lafetedemai.be)),
  - \* fêtes en verticalité totale, projet décoration au service des fêtes...),
  - \* « Mangez heureux et bougez libre », ateliers pour la promotion d'une alimentation saine et équilibrée associée à une activité physique,
  - \* Organisation d'un petit déjeuner équilibré une fois par trimestre
  - \* participation à la campagne « Ecoles pour demain » dans la cadre de la coordination à l'environnement,
  - \* participation au programme du CRECCIDE, Carrefour Régional et Communautaire de la Citoyenneté et de la Démocratie, a.s.b.l. d'éducation à une citoyenneté responsable et de promotion de la démocratie,
  - \* participation au projet « Village Ouvert et fleuri »,
  - \* adhésion au PDS (Plan de Déplacements Scolaires),
  - \* Implication mensuelle dans un projet intergénérationnel avec le Foyer communal St Antoine
- des projets par cycle
  - \* classes de dépaysement,
  - \* journée du patrimoine,
  - \* valise pédagogique,
  - \* Activités sportives de l'Adeps (Cross, crosse canadienne, ...),
  - \* Parlement des Jeunes Wallons pour l'environnement,
  - \* opération « Presse à l'école »,
  - \* Activités pour une meilleure connaissance des institutions communales et belges,
  - \* Participation et implication dans les cérémonies patriotiques (11 novembre, ...)
  - \* Récolte de fonds dans le cadre de l'opération 11.11.11
- des projets spécifiques par classe (création de pièces de théâtre, de livres (Livre Fou -Centre Culturel de Ciney), de jeux de récréation, plantation, jardinage, objets passeurs de mémoire, journal de l'école, ...)
- des projets individuels d'élèves (réalisation d'un livre, expériences, bricolage, éloquution, anniversaire ou fête, création de sites Web individuels...)

### 3. PROBLEMES RENCONTRES DANS L'ENSEIGNEMENT

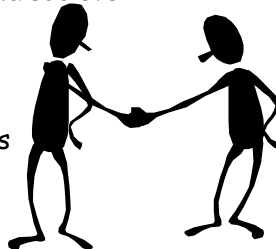
B. Il arrive trop souvent que les enseignants exposent un cours pendant que les élèves doivent l'écouter docilement



C. Les enseignants évaluent les enfants uniquement sur ce qu'ils doivent savoir à un moment précis et pas sur ce qu'ils savent à tout moment



D. L'école n'est pas adaptée à la société actuelle au niveau des Structures d'accueil



E. Le passage du maternel au primaire ainsi qu'entre les différents cycles de l'école fondamentale manque d'harmonie



### 4. EXEMPLES PRATIQUES DE MISE EN OEUVRE

Lecture fonctionnelle, enseignement individualisé ou en petits groupes de remédiation et/ou d'avancement, période quotidienne d'enseignement par plan de travail ainsi que la gestion par le groupe de la planification des activités.

**Vers la construction des savoirs** à travers l'élaboration de référentiels dès la 1ère maternelle qui passent sous forme de valise pédagogique au 1er cycle et devient une farde de référence qui accompagne l'enfant durant sa scolarité primaire.

**Vers l'autoévaluation** par la mise en place et le suivi du "Petit Routard" (évaluation par objectifs).

**Des évaluations collectives et individuelles** avec

- l'élaboration des critères d'évaluation
- à la fin du cycle II et du cycle IV une évaluation « normative externe » basée sur les socles de compétences
- en 6ème primaire une évaluation certificative délivrant le CEB (certificat d'études de base)

**Une évaluation formative** à tout moment.

**Accueil** des enfants dès 7h30 par la puéricultrice, organisation d'activités ludiques jusqu'à 18 h, aménagement du planning pour libérer un membre de l'équipe éducative afin d'offrir un climat serein aux plus petits durant la sieste. Grâce à la disponibilité et au dynamisme des enseignants, **favoriser l'esprit d'initiative et la coopération** dans la planification des périodes d'accueil, de récréation.

Grâce à la collaboration de la Commune de Gesves et du Comité de Parents, amélioration des structures d'accueil et d'encadrement des enfants.

**Mise en place de structures verticales**

- au cycle I (niveau maternel)
  - ⇒ 4 classes verticales
  - ⇒ 1 classe d'accueil
- Aux cycles II, III, IV (niveau primaire)
  - ⇒ 8 classes verticales
  - ⇒ à travers les ateliers sportifs, culturels et artistiques,
  - ⇒ à travers la période d'enseignement par contrat,
  - ⇒ à travers la réalisation d'un projet de groupe.

Aménagement d'une **matinée 5-8** une fois par semaine.

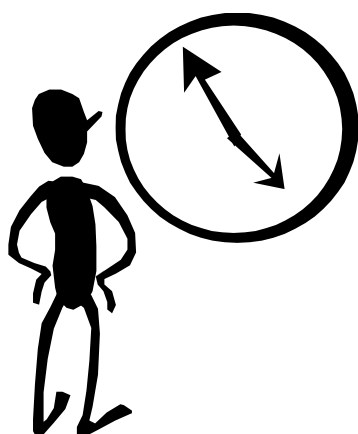
**En fin de cycle**, les enfants sont accueillis par l'équipe éducative du cycle suivant avec les référentiels construits (Petit Routard, farde de synthèse, valise pédagogique, panneaux muraux, carnet de mots, petit dico, ...) et les outils de référence (Eurêka, Bescherelle, Lexique mathématique de base, atlas, ...)

### 3. PROBLEMES RENCONTRES DANS L'ENSEIGNEMENT

F. Depuis l'adoption de la réflexion sur la rénovation, les enseignants sont insécurisés.



G. L'enseignement est trop intellectualisé.  
L'enseignement ne respecte pas ou trop peu les rythmes chronobiologiques et intellectuels de l'enfant.



H. L'école n'est pas toujours un "modèle de démocratie".



### 4. EXEMPLES PRATIQUES DE MISE EN OEUVRE

**Planification des horaires** permettant à chaque enseignant de suivre la formation de son choix.  
En maternelle, engagement de personnel extérieur pour permettre la concertation.  
En primaire, aménagement des heures de fourche pour que les enseignants d'un même cycle puissent se rencontrer et partager leurs expériences.  
Dans le cadre du programme européen Socrates, échange de pratiques entre les partenaires des différents pays européens.

**Aménagement des horaires** afin de réserver

- les 4 périodes de la matinée aux apprentissages
  - des outils de la langue maternelle avec la priorité donnée à la lecture centrée sur la maîtrise du sens, à la production d'écrits, à l'orthographe et à la communication orale
  - des outils mathématiques de base dans le cadre de la résolution de problèmes et de défis

- les 2 périodes des après-midis, aux activités pluridisciplinaires (éveil) et philosophiques, la natation ainsi qu'à la réalisation de projets.

- une 3ème période facultative l'après-midi au développement corporel, au développement culturel et au développement social de l'enfant

**Les apprentissages** sont répartis sur quatre cycles. Pas de redoublement à l'intérieur d'un cycle, les évaluations "normatives" se font en fin de cycle. Chaque enseignant suit ses élèves à l'intérieur d'un cycle.

#### **Vers la démocratie à l'école :**

Respect du droit à la parole de chaque enseignant, aménagement de l'horaire pour permettre aux enseignants de s'exprimer, de choisir, de décider dans sa classe, dans l'école.

Respect du droit à la parole de chaque enfant, aménagement dans la plage horaire d'un forum hebdomadaire dans chaque classe, participation des délégués du cycle IV élu démocratiquement au Conseil Communal des Enfants de la Commune.

**Information** objective et complète des parents. Organisation de rencontres/débats sur des grands thèmes pédagogiques. Implication plus grande des parents dans la vie quotidienne de l'école

## 5. UNE COMMUNAUTE EDUCATIVE.

- les élèves
- le Conseil Communal des enfants
- les parents
- le Pouvoir Organisateur
- les Enseignants
- le Conseil de Participation

## 6. Les perspectives pour les années à venir.

Nous aimerions continuer à

- aller chercher chaque enfant là où il est et l'amener au maximum de ses possibilités
- et le rendre acteur et responsable dans une structure ouverte sur le monde en offrant un maximum de possibilités d'échanges et en prenant en compte tous les aspects de la personnalité.

Pour atteindre ces objectifs, nous devons intensifier les programmes initiés lors des dernières années scolaires et aimerions mettre en place de nouveaux projets sans oublier le rôle essentiel de l'école: la maîtrise des apprentissages de base.

- **Nos réponses au constat de l'enseignement en CF.**
  - \* Favoriser l'enseignement basé sur la maîtrise de la lecture, l'écriture et du calcul
  - \* Eviter le redoublement
  - \* Continuer à favoriser la brassage des élèves quelque soient leur niveau, leur origine sociale, ...
- **Intensification de l'apprentissage des langues modernes et ouverture sur le monde**
  - \* mise en place de cours d'anglais ou de néerlandais dès la troisième maternelle,
  - \* Accueil d'un assistant linguistique en vue d'assurer la promotion de l'apprentissage des langues modernes
  - \* participation au projet européen « Democracy » sur la gestion démocratique de l'eau et extension de ce projet vers une école primaire sénégalaise de la région de Diourbel
- **Intensification du programme d'éducation à une citoyenneté responsable et de promotion de la démocratie**
  - \* participation à la campagne « Ecoles pour demain » dans la cadre de la coordination à l'environnement, au Parlement des Jeunes wallons pour l'environnement, au programme du CRECCIDE, Carrefour Régional et Communautaire de la Citoyenneté et de la Démocratie
  - \* Création d'un magasin avec des produits du commerce équitable mais aussi avec des produits locaux
  - \* Programme d'éducation aux médias (journal, radio, TV, vidéo, TIC, ...) avec programme d'informations à l'intérieur et à l'extérieur de l'école
  - \* Mise en place d'un conseil des élèves avec rencontres hebdomadaires
  - \* implication de tous les enfants dans le projet intergénérationnel avec le Foyer communal St Antoine
- **Promotion des attitudes saines sur les plans alimentaire et physique**
  - \* « Mangez heureux et bougez libre », ateliers pour la promotion d'une alimentation saine et équilibrée associée à une activité physique,
  - \* adhésion au PDS (Plan de Déplacements Scolaires),
  - \* Organisation d'un petit déjeuner équilibré

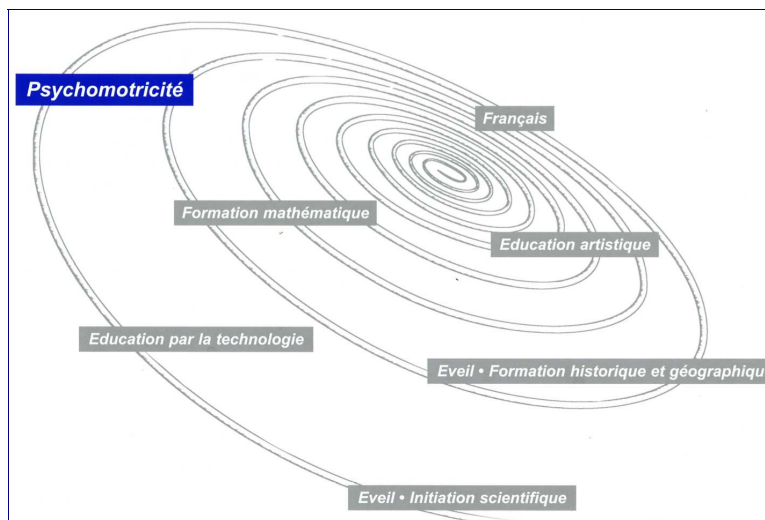
## UNE SEMAINE EN CLASSE MATERNELLE

	8H30-11H45	12H45-14H50
<b>LUNDI</b>  6 périodes	<b>PISCINE</b> Les élèves ne participant pas à l'activité sont répartis dans les classes	<b>CLASSE</b> Sieste pour les élèves d'accueil
<b>MARDI</b>  6 périodes	<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE</b> Sieste pour les élèves d'accueil
<b>MERCREDI</b> Fin des cours à 12H10 4 périodes	<b>ATELIERS 5/8</b> Les élèves ne participant pas à l'activité sont répartis dans les classes	
<b>JEUDI</b>  6 périodes	<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE</b> Sieste pour les élèves d'accueil
<b>VENDREDI</b>  6 périodes	<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE</b> Sieste pour les élèves d'accueil

## UNE JOURNEE EN CLASSE MATERNELLE

08H30-11H45	<b>ACCUEIL—PRESENCES</b> <b>ENTRETIEN FAMILIER</b> <b>ACTIVITES ATELIERS SUR UN PROJET OU UN THEME</b>
-------------	--

**ATELIERS DIFFERENCIES BASES SUR LES SOCLES DE COMPETENCES AU SERVICE DU DEVELOPPEMENT DE LA VIE SOCIALE ET DE L'AUTONOMIE**



11H45-12H45	<b>DINER—RECREATION</b>
12H45-14H50	<b>SIESTE-RELAXATION</b> <b>ATELIERS—MISE EN COMMUN</b>
14H50-15H45	<b>SURVEILLANCE DANS LA COUR</b>

L'horaire hebdomadaire des élèves comprend obligatoirement :  
 - 26 périodes de 50 minutes assurées par les instituteurs  
 - 2 périodes de psychomotricité  
 répondant aux dispositions du Décret -Missions.  
 Les élèves de 3ème maternelle ont une période d'animation en anglais ou néerlandais

## FICHE D' INSCRIPTION 2006-2007

MATRICULE ECOLE	
CLASSE	
TITULAIRE	
NOM	
PRENOM	
LIEU DE NAISSANCE	
DATE DE NAISSANCE	
SEXE	
RUE	
N°	
CODE POSTAL	
LOCALITE	
TELEPHONE 1	
TELEPHONE 2	
TELEPHONE 3	
PARENT (S)	
ADRESSE E MAIL	

# Horaire d'une classe de première ou de deuxième

	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
08h30-10h10 2 périodes			De 9h00 à 11h30 Ateliers 5/8		
10h10-10h30	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h30-12h10 2 périodes	 		Ateliers 5/8 Fin des cours à 12h10	  Animation en langues modernes Anglais ou Néerlandais	
12h10-12h40					
12h40-13h10	Récréation	Récréation		Récréation	Récréation
13h10-14h00 1 période				Cours philosophiques	Cours philosophiques
14h00-14h50 1 période					
14h50-15h45 1 période facultative sauf le jeudi	Ateliers Ecole des devoirs	Ateliers Ecole des devoirs			Ateliers Ecole des devoirs







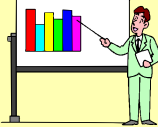
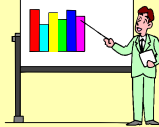

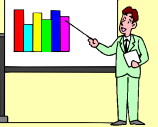
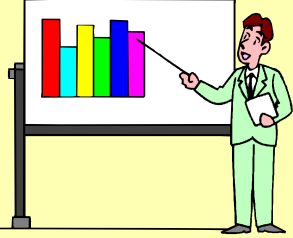
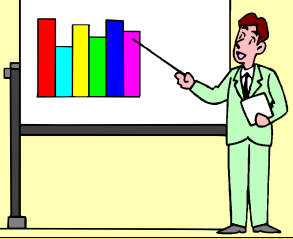
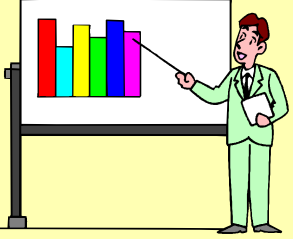


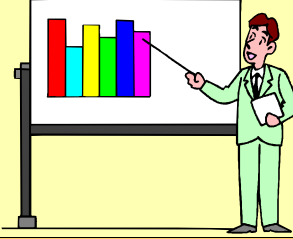





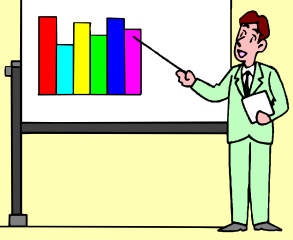
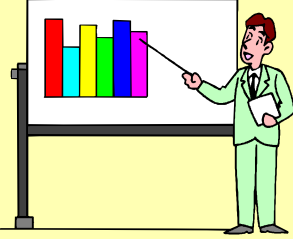
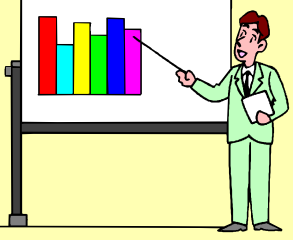
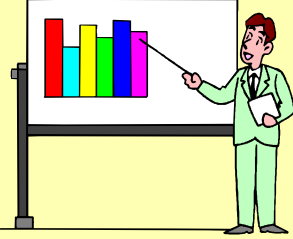

L'horaire hebdomadaire des élèves comprend obligatoirement : 28 périodes de 50 minutes

\* 24 assurées par les instituteurs ayant pour objectif de permettre aux élèves d'atteindre les Socles de compétences

\* 2 périodes d'éducation physique (y compris la natation) \* 2 périodes de cours philosophique

\* 2 périodes de langue moderne en 5e et 6e primaires

# Horaire d'une classe de troisième ou de quatrième

	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
08h30-09h20 <i>Contrat individualisé</i>					
09h20-10h10 <i>Apprentissages de base</i>					
10h10-10h30	<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>
10h30-12h10 2 périodes <i>Apprentissages de base</i>				Animation en langues modernes Anglais ou Néerlandais  	
12h10-12h40					
12h40-13h10	<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>		<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>
13h10-14h00 1 période					<i>Cours philosophiques</i>
14h00-14h50 1 période	<i>Cours philosophiques</i>				
14h50-15h45 1 période facultative sauf le vendredi	<i>Ateliers Ecole des devoirs</i>	<i>Ateliers Ecole des devoirs</i>		<i>Ateliers Ecole des devoirs</i>	

L'horaire hebdomadaire des élèves comprend obligatoirement : 28 périodes de 50 minutes

\* 24 assurées par les instituteurs ayant pour objectif de permettre aux élèves d'atteindre les Socles de compétences

\* 2 périodes d'éducation physique (y compris la natation) \* 2 périodes de cours philosophique

\* 2 périodes de langue moderne en 5e et 6e primaires

## Axe : citoyenneté

### Quoi

-Gestion participative et démocratique ouverte à tous ceux qui veulent s'impliquer dans :

- La gestion de l'école : eau, énergie, magasin
- la gestion des récréés
- La gestion de la discipline

**Qui anime** : Michèle

**Quand** : 2 ateliers / semaine

## Axe : scientifique

### Quoi

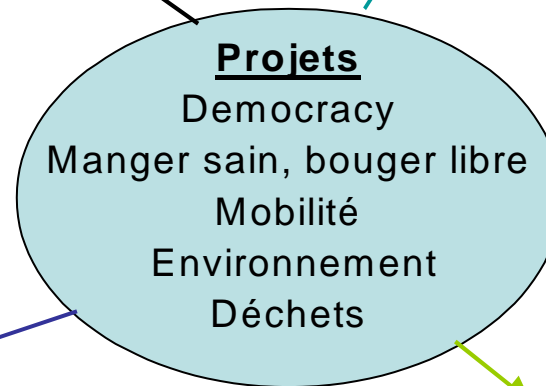
-Activités scientifiques mettant en place les compétences de base par référence au programme

**Qui anime** : ½ temps supp. + enseignant titulaire

**Coordination** : comité de projets d'école

**Quand** :

1 période / classe / semaine



## Axe : expression artistique

### Quoi

-Création d'un spectacle qui sera représenté à la Marlagne de manière professionnelle

**Qui anime** : Michèle + toute personne qui désire s'impliquer avec ou sans ses élèves

**Quand** : 2 ateliers / semaine

## Axe : apprentissage des savoirs

### Quoi

\*Journal

\*site

\*magasin

**Qui anime** : Michèle dans sa classe avec tout enfant envoyé d'autres classes (en s'inscrivant une semaine à l'avance)

**Quand** : à périodes fixes chaque semaine (2 heures – écrire / 2 heures – magasin)